

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРИЯ
"ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИРО"

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ТьюТОРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМАНД
«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ВВЕДЕНИЯ КУРСА "ОРКСЭ"
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Нижегород
2012

Авторы-составители:

С.А.Максимова,

проректор по научной и проектной деятельности, д.ф.н.

Е.В.Кузнецова,

руководитель центра мониторинга, анализа и статистики в сфере образования

И.Н.Попова,

старший преподаватель кафедры теории и практики управления образованием

Т.А.Рунова,

доцент кафедры начального образования, к. псих.н.

В.В.Целикова,

главный специалист научно-исследовательского отдела

Л.А.Шевцова,

заведующая кафедрой информационных технологий, к.п.н.

Редактор серии

**«Дидактическое сопровождение
образовательной деятельности НИРО»**

Е.Г.Калинкина,

проректор по учебно-методической работе, к.п.н.

Деятельность администрации образовательного учреждения в условиях введения и реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Рабочая тетрадь. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012. – с.32

Рабочая тетрадь является дидактическим инструментарием к вариативному модулю «Профессиональная компетентность специалистов системы образования в условиях введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» для руководителей образовательных учреждений, повышающих квалификацию в рамках курсов подготовки тьюторов муниципальных команд «Содержательные, методические и управленческие аспекты введения курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательных учреждениях Нижегородской области».

Содержание рабочей тетради раскрывает основные требования к нормативно-правовому и учебно-методическому обеспечению, организационно-управленческим и организационно-педагогическим условиям, информационному сопровождению введения ОРКСЭ.

Рабочая тетрадь содержит комплекс практических заданий, которые помогут слушателям эффективно освоить материал и будут служить основой по планированию реальных управленческих действий по введению курса ОРКСЭ.

©Нижегородский институт развития образования, 2012

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения курса ОРКСЭ.

Организация работы по подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) осуществляется во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. № Пр-2009 и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. №МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики».

Министерством образования Нижегородской области в адрес руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов 02.11.2011г направлено письмо № 316-01-52-4775/11 «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ».

Нормативно-правовая база введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Конституции Российской Федерации, ст.28.
2. Федеральном закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 г. № 201).
5. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632).
6. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7 декабря 2009 г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (№ МД- 883/03) от 8 июля 2011 г.
8. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№ 41-1) от 17 сентября 2009 г.
9. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации.
10. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 - 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 4 октября 2011 г. о взаимодействии государственных образовательных учреждений и религиозных организаций в решении вопросов, связанных с преподаванием основ религиозных культур в Российской Федерации.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011.

13. Письмо министерства образования Нижегородской области «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ» от 02.11.2011 г. № 316-01-52-4775/11.

Примерный перечень локальных актов муниципальных органов управления образованием:

- Приказ об утверждении состава рабочей группы, плана мероприятий подготовки введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ о проведении курсов повышения квалификации для педагогов (тьюторов) по преподаванию модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ о проведении мониторинга введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказы управления образования, регламентирующие введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

На уровне образовательного учреждения основной задачей руководителя является разработка и обновление локальных актов, обеспечивающих введение курса ОРКСЭ. В первую очередь это касается внесения изменений в образовательную программу, учебный план и систему контроля за их реализацией, так как это относится к прямой компетенции образовательного учреждения (ст. 32.2, п.п. 6), 7), 8), 15), 23) Закона РФ «Об образовании»).

Примерный перечень мероприятий в образовательном учреждении по организации введения и дальнейшей реализации курса ОРКСЭ, требующих локального нормативного правового регулирования может включать в себя:

- создание и утверждение приказом руководителя ОУ рабочей группы по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в т.ч. определение координатора (тьютора) для осуществления организационно-методического сопровождения введения курса ОРКСЭ
- разработку и утверждение приказом руководителя плана мероприятий по подготовке введения курса ОРКСЭ;
- разработку должностных инструкций или внесение изменений в должностные инструкции работников, разработку дополнительного соглашения к трудовому договору (создание рабочей группы, определение ее функционала, ответственного и сроки. Определение необходимых изменений для внесения в ДИ, уведомление работников о внесении изменений в должностные инструкции);
- внесение дополнений в положение об оплате труда в части касающейся возможности материального стимулирования работников, участвующих в организации и введении курса ОРКСЭ
- формирование заявки на организацию повышения квалификации педагогических работников, принимающих участие во введении учебного курса ОРКСЭ в 4 классе по каждому выбранному модулю в муниципальные органы управления образованием
- формирование заявки на приобретение учебников по курсу ОРКСЭ в муниципальный орган управления образованием;
- разработку рабочей программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Раздел 2. Организационно-управленческие условия в ведения курса ОРКСЭ

Введение курса ОРКСЭ является инновационным процессом и наиболее эффективно может быть реализовано в рамках проектной деятельности. Проект - целенаправленное создание или изменение некоторой системы, ограниченное во времени, имеющее специфическую организацию и конкретный конечный продукт. Введение новшеств с помощью проектных технологий обеспечивается аналитической и организационной работой команды исполнителей и ее поэтапным осуществлением.

Шаг 1 проектирования введения курса ОРКСЭ: **создание рабочей (проектной) команды.** Функции участников команды:

- сбор, обработка и анализ информации о готовности существующей образовательной системы к введению курса ОРКСЭ;
- определение необходимых изменений в образовательной системе в связи с введением курса ОРКСЭ;
- разработка плана внедрения изменений;
- координация деятельности введению курса ОРКСЭ;
- информационная и научно-методическая поддержка введения и реализации курса ОРКСЭ;
- мониторинг и контроль всей деятельности по введению и реализации курса ОРКСЭ.

Нормативный документ: Приказ по ОУ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению курса ОРКСЭ» с указанием состава группы, назначением руководителя, распределением полномочий и ответственности.

Шаг 2 проектирования введения курса ОРКСЭ: **анализ** готовности существующей образовательной системы к введению курса ОРКСЭ, формирование **проблемного поля** внедрения.

Анализ целесообразно проводить по двум параметрам «Имеются в наличии, представлены, сформированы» и «Отсутствуют, не сформированы, не представлены» относительно следующих условий и ресурсов, необходимых при введении курса ОРКСЭ:

1. Нормативно-правовое обеспечение (готовность нормативной базы)
2. Организационно - управленческие условия (управленческие действия администрации ОУ)
3. Организационно – педагогические условия (готовность педагогов)
4. Учебно-методическое обеспечение (обеспеченность программами, УМК, использование образовательных технологий)
5. Информационное сопровождение (работа с родителями, общественностью, СМИ, социальными партнерами)
6. Мониторинг и контроль (способы отслеживания и оценки результатов обучения)

На основании анализа условий и ресурсов введения курса ОРКСЭ проводится идентификация **проблем** и в целом **«проблемного поля»** ОУ. Проблема – это несоответствие, противоречие между реальным состоянием объекта и его идеальным (желаемым) состоянием. Проблема всегда формулируется как указание на отсутствие, недостаточную выраженность или несформированность чего-либо в образовательной практике: «отсутствует», «не хватает», «не сформировано», «не достаточно» и т.п.

Шаг 3 проектирования предполагает формирование **целей** по каждому из направлений по обеспечению введения ОРКСЭ: нормативно-правовому, организационно – управленческому, организационно – педагогическому, учебно-методическому, информационному, контрольно-мониторинговому. Цель должна быть:

- **конкретной:** в своей формулировке цель должна содержать указание на объект деятельности /или его характеристики;

- **измеримой**: в формулировку цели закладываются критерии измеримости ожидаемого результата;

- **реалистичной**: для достижения цели должно быть достаточно внешних и внутренних ресурсов.

Цели планируются для выполнения на определенный **период времени**.

Шаг 4. проектирования предполагает разработку способов реализации целей: планируются **задачи, ресурсы** (сроки, ответственные, участники выполнения задач, финансовые материально-технические, информационные ресурсы), **ожидаемые результаты**. Процедура планирования предполагает формирование плана введения курса ОРКСЭ, которое состоит из следующих этапов:

1. Определение основных задач:

Составить **перечень всех задач**, необходимых для полной реализации цели. **Правило: сумма всех задач должна полностью покрыть цель.**

2. Определение основных ресурсов: реальных и потенциальных (в последнем случае необходимо также планировать их создание, формирование, приобретение)

3. Определение ожидаемого (планируемого) результата. Правило: результат должен быть измеримым.

План введения курса ОРКСЭ утверждается, например, Управляющим советом ОУ.

Шаг 5 в процессе проектирования введения курса ОРКСЭ предполагает разработку процедур мониторинга и контроля внедрения. Работа над этим материалом предусмотрена в разделе 6.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия введения курса ОРКСЭ.

Все модули курса ОРКСЭ носят светский, культурологический характер и преподавание его возложено (в соответствии с нормативными документами) на учителей общеобразовательных школ.

На этапе подготовки к введению курса ОРКСЭ определяются и анализируются **профессиональные затруднения и проблемы педагогов. Профессиональные затруднения** - препятствия, мешающие качественно осуществлять педагогическую деятельность.

Способы **диагностики** для уточнения характера профессиональных затруднений педагогов:

1. Формализованная диагностика: опрос, анкетирование.
2. Индивидуальные собеседования с педагогами (интервью, беседа).
3. Анализ посещения уроков, внеурочных мероприятий.
4. Анализ обучения и обученности педагогов.
6. Самоанализ своих затруднений самими педагогами.

Критериальной базой для анализа могут служить требования к компетенциям педагога. Профессиональные и личностные **компетенции** учителя, преподающего ОРКСЭ:

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.;

- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности;

- понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса);

- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.);

- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника;

- открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность;

- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся;

- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей;

- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру).

Учителя общеобразовательных школ, на которых возложено преподавание ОРКСЭ, должны быть обучены по специальным образовательным программам повышения квалификации.

Среди видов обучения педагогов можно выделить следующие:

Вид обучения	Кто создает, программы	Кто проводит обучение	Где проводится обучение	Основные формы обучения
<i>Внешнее обучение</i>	Внешние организации: НИРО, ФИРО, АПК и ППРО и др	Специалисты и преподаватели внешних организаций	Обучение на территории внешних организаций	1. Курсы повышения квалификации 2. Дистанционное обучение
<i>Внутреннее обучение</i>	Образовательное учреждение или муниципальная методическая служба в рамках тьюторской поддержки	1. Педагоги, руководители, методисты, специалист муниципального органа образования тьюторы по обучению ОРКСЭ 2. Самоподготовка педагога. <i>Примечание. Консультации по содержанию – представители конфессий</i>	В образовательном учреждении или на территории района	Все формы методической работы

Выбор каждого вида обучения может быть произведен с учетом их особенностей:

Внешняя подготовка		Внутренняя подготовка	
Цели обучения			
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, получение знаний • Цели, интересы участников: индивидуальные у каждого педагога Программы формируются под цели и задачи обучающей организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, получение знаний + освоение и внедрение • Цели, интересы участников: общешкольные, общерайонные единые у всей группы • Быстрое реагирование программ подготовки на изменение ситуации в ОУ, районе 		
Управляемость процессом подготовки			
<ul style="list-style-type: none"> • Смешанная группа, состоящая из педагогов разных ОУ, районов • Стандарты организации и проведения подготовки – обучающей организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Группа, состоящая только из педагогов одного ОУ, района • Внутришкольные/внутрирайонные стандарты проведения подготовки – от создания и адапта- 		

<ul style="list-style-type: none"> • Сложности с адаптацией программ: часто рассчитаны на среднестатистического педагога • Более стабильная посещаемость, не отвлекаясь на школьные дела • Повышение квалификации – ответственность внешней организации 	<p>ции программ до их реализации, единые нормативные документы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение адаптируется под конкретные образовательные запросы педагогов ОУ, района • Повышение квалификации – ответственность внутренней обучающей среды (ОУ) • Менее стабильная посещаемость: отвлечение на школьные дела
Социально-психологические особенности	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение деловых, профессиональных контактов • Проверка своей компетентности на внешней среде • Знакомство с опытом и проблемами других педагогов, ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и поддержание единого профессионального информационного поля • Создание и поддержание командного духа • Создание и укрепление внутришкольных/внутрирайонных норм взаимоотношений, образовательной организационной культуры • Формирование чувства принадлежности, приверженности к ОУ, району • Повышение авторитета педагога в ОУ, районе

При проведении внутреннего обучения педагогов могут быть использованы различные формы:

- Тематические педсоветы
- Научно-теоретические конференции
- Научно-практические конференции
- Семинары, лектории
- Проблемные семинары
- Педагогические мастерские
- Педагогические чтения
- Презентации педагогических разработок
- Методические объединения, в т.ч. районные
- Сетевые методические объединения
- Методические совещания
- Методическая копилка
- Школа совершенствования педагогического мастерства
- Творческие лаборатории
- Временные творческие группы
- Проектные команды
- Экспертный совет
- Педагогический консилиум
- Групповые, индивидуальные консультации
- Диспуты, дебаты
- Психолого-педагогические тренинги
- Деловые игры
- Ролевые игры
- Разборы педагогических ситуаций
- Беседы
- Индивидуальный план подготовки
- Стажировка (стажерские площадки)
- Индивидуальные открытые занятия
- Индивидуальные творческие отчеты

- Конкурсы методических и дидактических материалов
- Разработка и защита авторской программы, методики

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение введения курса ОРКСЭ.

Учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ обеспечивается следующими материалами:

1. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа).

2. УМК по 6 модулям:

- Кураев А.В. Основы православной культуры (4-5 класс). - М.: Просвещение (приложение - Компакт-диск «Основы православной культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010)

- Муртазин Н.Ф., Латышева Д.И. Основы исламской культуры (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010 (приложение - Компакт-диск «Основы исламской культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010)

- Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010 (приложение - Компакт-диск «Основы буддийской культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010)

- Глоцер А.В. Миндрин Г.А. Членова М.А.. Основы иудейской культуры (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010. (приложение - Компакт-диск «Основы иудейской культуры» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010)

- Основы светской этики (4-5 класс). Рук.авт. коллектива Е.С. Токарева - М.: Просвещение, 2010. (приложение - Компакт-диск «Основы светской этики» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010)

- Основы мировых религиозных культур (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2010 (приложение - Компакт-диск «Основы мировых религиозных культур» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010.

Все учебные пособия по всем 6 модулям имеют примерно одинаковую структуру, отражающую важнейшие основания религиозных культур и светской этики, связанные с духовно нравственным воспитанием, и строятся на общих ценностных основаниях.

3. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой - М.: Просвещение, 2010.

4. Данилюк А.Я. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

Кроме того, школы могут использовать для реализации целей и задач курса ОРКСЭ материал других учебников по духовно-нравственной тематике из федеральных перечней учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ N 2080 от 24.12.2010:

Раздел I. Системы учебников, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования (на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту)

№ п/п	Авторы, название учебника	Клас с	Издатель- ство	Год экс- перти- зы
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
1.1 Начальная школа XXI века				
21	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов	4	ВЕНТАНА- ГРАФ	2010

	России			
1.3 Школа России				
1.4 Школа 2100				
153	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс	2010

Раздел II. Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников (на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту)

184	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово	2010
185	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово	2010

Раздел 5. Информационное обеспечение введения курса ОРКСЭ.

Информационное сопровождение введения курса ОРКСЭ предполагает реализацию следующих задач:

1. **Информирование и просвещение общественности**, в первую очередь родительской: разъяснительная работа целях и задачах курса, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. **Формы и способы** информирования:

- тематические родительские собрания, заседания органов ГОУ;
- распространение издаваемых на федеральном, регионально, муниципальном уровне или разработанных самой школой книг, брошюр, памяток, буклетов и иных информационных, презентационных материалов для родителей;
- формирование директ-папки с информацией о курсе, которая постоянно находится в месте, доступном для родителей, (например, в канцелярии школы);
- информационный стенд о курсе или раздел на информационном стенде школы;
- проведение родительских лекториев для знакомства с особенностями курса ОРКСЭ;
- публикации в местных СМИ

2. **Изучение общественного мнения**: определение отношения общественности и родителей к введению курса ОРКСЭ, корректировка плана введения. **Формы и способы** изучения:

- опросы родителей, педагогов, общественности, в т.ч. на сайте школы;
- анализ выступлений, предложений родителей на родительских собраниях;
- анализ общих тенденций в обществе по отношению к курсу ОРКСЭ (СМИ, ТВ, Интернет-сайты)

3. Привлечение **органов государственно-общественного управления** (ГОУ) к введению курса ОРКСЭ по следующим вопросам:

- решение органа ГОУ о введении в образовательном учреждении курса ОРКСЭ;
- экспертиза основной образовательной программы и учебного плана с внесенными изменениями в связи с введением ОРКСЭ;
- согласование или утверждение плана введения курса ОРКСЭ;

4. Использование:

- **сайта учреждения**, для размещения на нем материалов введения ОРКСЭ: программа курса, разработки учителей и т.п.;

- **интернет-ресурсов** (сайт АПК и ППРО - <http://www.apkpro.ru/content/blogcategory/221/624/>, образовательные сайты, сайты для родителей) для отслеживания новой информации и переадресации ее общественности.

5. Включение в **Публичный отчет** раздела о результатах введения курса ОРКСЭ.

Раздел 6. Мониторинг введения курса ОРКСЭ.

Мониторинг – процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико - прогностического слежения за состоянием и развитием системы образования.

Цель мониторинга введения курса ОРКСЭ - создание информационных условий для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях в системе образования ОУ или муниципального района в условиях внедрения курса.

Объекты мониторинга:

- участники образовательной деятельности: педагоги, учащиеся, родители, руководители ОУ;
- образовательная деятельность: условия, организация, содержание, результаты;
- образовательная система района в целом;

Субъекты мониторинга:

- руководители ОУ
- руководители муниципальной системы образования
- методисты муниципальных методических служб
- представители муниципальных и школьных родительских советов (для проведения общественного контроля)

Предмет мониторинга - конкретные изменения в рамках введения курса ОРКСЭ:

- новообразования учебного процесса (получение обучающимися знаний) и новообразования личности (изменения в поведении обучающегося, в его взаимоотношениях с окружающими);
- изменения в создании условий для духовно-нравственного развития обучающихся (организационных, материально-технических, информационных, кадровых)
- изменения в методах управления ОУ;
- уровень удовлетворенности ходом и результатами введения всех участников образовательного процесса:

Технология мониторинга состоит из этапов работы с информацией:

- подготовительный этап: определение целей, задач, объекта, предмета мониторинга, пакета измерителей с помощью которых происходит сбор информации (тесты, анкеты, диагностические опросники, структурированные наблюдения и т.п.), критериальной базы и инструментария обработки информации;
- практический этап: проведение мониторинга, обработка информации, создание информационно-методического банка хранения информации;
- аналитический этап: выявление закономерностей, тенденций, изменений в объектах мониторинга.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Для выполнения практических заданий используется административный опыт и знания фактического состояния в образовании участников группы обучения.

Каждое практическое задание выполняется либо самостоятельно, либо в группе, публично защищается, обсуждаются общие результаты.

Практические задания к разделу 1.

Задание 1.1.

Разработать модель приказа об утверждении состава рабочей группы, плана мероприятий подготовки введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Практические задания к разделу 2.

Задание 2.1

Сформировать состав рабочей (проектной) группы для обеспечения введения курса ОРКСЭ. Для этого заполнить формат:

№	Должность	Позиция в группе (руководитель, исполнитель)	Обязанности Ответственность

Задание.2.2.

Провести анализ имеющихся ресурсов и условий, необходимых для введения ОРКСЭ. Заполнить соответствующий формат анализа:

№	Ресурсы, условия	Имеются в наличии (указать конкретные данные)	Отсутствуют (указать конкретные данные)
1.	Нормативно-правовое обеспечение (готовность нормативной базы)		
2.	Организационно - управленческие условия (управ-		

	ленческие действия)		
3.	Организационно – педагогические условия (готовность педагогов)		
4.	Учебно-методическое обеспечение (программы, УМК, образовательные технологии)		
5.	Информационное сопровождение (работа с родителями, общественностью, СМИ) <i>Примечание. В данный раздел включить анализ процедуры выбора модуля в курсе ОРКСЭ</i>		
6.	Мониторинг и контроль (способы отслеживания и оценки результатов обучения)		

Задание 2.3.

На основании анализа имеющихся ресурсов и условий, необходимых для введения ОРКСЭ, сформировать перечень проблем и возможных причин их возникновения.

№	Проблема	Причина

Задание 2.4.

По каждому из направлений обеспечения введения курса ОРКСЭ сформулировать цель деятельности:

№	Направление обеспечения	Цель	Срок реализации
1.	Нормативно-правовое обеспечение		
2.	Организационно – управленческие условия		
3.	Организационно–педагогические условия		
4.	Учебно-методическое обеспечение		
5.	Информационное сопровождение		
6.	Мониторинг и контроль		

Задание 2.5.

Для каждой из сформулированных в задании №2.4. целей разработать план ее реализации в соответствии с нижеприведенным форматом.

Формат плана

Цель:					
	Задачи	Сроки	Ответственные, Участники выполнения	Другие необходимые ресурсы	Ожидаемый результат

--	--	--	--	--	--

Практические задания к разделу 3.

Задание 3.1.

Сформировать перечень профессиональных проблем педагогов в условиях введения ОРКСЭ. При выполнении задания можно привлечь материалы диагностики педагогов (если такая проводилась).

1. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 3.2.

Сформировать список педагогов, которые будут вести курс ОРКСЭ в Вашем ОУ, определить их соответствие критериям, предъявляемым к их компетентности:

№	Педагоги предметники(указать предмет)	Критерии			
		Наличие знаний по тематике ОРКСЭ	Владение умениями и навыками работы с младшими школьниками	Понимание сущности деятельностного подхода	Владение современными образовательными методиками, технологиями обучения

Задание 3.3.

Определить, в каком процентном соотношении целесообразно использовать два вида обучения (внешнее и внутреннее) для подготовки ваших педагогов к преподаванию курса ОРКСЭ. Привести аргументы. *Примечание. Можно использовать подходы к выбранному решению в планировании обучения педагогов.*

Задание 3.4.

Показатели	издательство «ВЕНТАНА- ГРАФ»	издательство «Школа 2100»	во»	
		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы ду- ховно- нравственной культуры наро- дов России	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно- нравственной культуры народов Рос- сии. Светская этика	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Ос- новы духов- но- нравственной культуры народов Рос- сии. Основы религиозных культур наро- дов России
1. Качество и характер использование нагляд- но-иллюстративного ма- териала				
2. Качество текстов, представленных в учеб- нике				
3. Реализация компе- тентностного подхода (связь с жизнью, обра- щение к личному опыту ребенка)				
4. Возможность реали- зации коммуникативно деятельностного подхо- да				
5. Использование игро- вых технологий				
6. Реализация принципа доступности				
7. Учет возрастных осо- бенностей				
8. Привлечение родите- лей				
9. Организация поиска и сбора информации				

Проанализировав таблицу, сделать обобщающие выводы. Определить, содержание каких учебников может быть использовано в курсе ОРКСЭ.

Практические задания к разделу 5.

Задание 5.1.

Задание выполняется в 4-х группах слушателей. Каждая группа выполняет одно из заданий.

1. Сформируйте перечень материалов, которые будут входить в состав директ-папки для родителей

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Составить текст информационного сообщения о курсе ОРКСЭ на сайте вашей школы

3. Разработать содержательный план проведения тематического родительские собрания, посвященного введению курса ОРКСЭ

4. Определить, какая информация о введении курса ОРКСЭ должна быть представлена на информационном стенде в ОУ

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Практические задания к разделу 6.

Задание 6.1.

Разработать перечень индикаторов и инструментария измерения критериев оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых у них в курсе ОРКСЭ

Форма результата	Критерии (признак, основание оценки)	Показатели (что наблюдать, отслеживать, измерять)	Инструментарий измерения (чем измерять)
Знание, понимание	Знание культурных и религиозных традиций многонационального народа России		
	Осведомленность в основах православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики		
	Обобщенные знания понятий о духовной культуре и морали		
	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества		
Отношение, переживание чувств	Уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России		
	Ценностно-смысловые мировоззренческие основы		
Поведение	Нравственно ориентированное поведение		
	Способность общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде		
	Умение вести диалог с представителями других культур и мировоззрений		

ИТОГИ АПРОБАЦИИ КУРСА ОРКСЭ

По результатам обсуждений и проведенных мониторинговых исследований в ходе апробации, представленных субъектами Российской Федерации в Минобрнауки России, отмечаются следующие общие тенденции.

2. По мнению большинства учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса.

Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей меняются ценности (нравственные установки) и расширяется поведенческий репертуар.

Одним из положительных эффектов введения курса ОРКСЭ следует отнести рост интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи, иными словами, к историко-культурной и родовой памяти. Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка. Классные руководители отмечают повышенный интерес родителей к предмету, их активное сотрудничество с детьми и учителями в их совместной проектной деятельности. Многие родители с удовольствием работают над совместными домашними заданиями, охотно посещают уроки ОРКСЭ, чувствуют глубокий интерес детей к своей родословной, семейным традициям.

Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность введения курса в учебный процесс и его результативность.

Подавляющее число педагогов отмечает, что в ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим:

— 87% педагогов Новосибирской области считают, что введение курса ОРКСЭ повышает эффективность воспитательного процесса;

— Более 99% педагогов Костромской области, преподающих курс ОРКСЭ, отвечают, что введение данного предмета является положительным явлением;

— 52,8% учителей ЕАО считает, что освоение школьниками данного курса идет хорошо;

— около 40% педагогов отмечает, что дети активны на уроках.

Некоторые трудности в усвоении учебного материала испытывают учащиеся в школах, где преподавание ведется на родном (не русском) языке: 7,1% педагогов Чувашской Республики и 20% педагогов Чеченской Республики говорят о трудностях восприятия, от 3% до 21% педагогов – затрудняются дать ответ на вопрос о наличии у обучающихся проблем при изучении курса ОРКСЭ.

3. Введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся.

Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

Как показывают результаты опроса обучающихся и их родителей, дети стали больше общаться с родителями, обсуждая услышанное на уроках. Это указывает на большой воспитательный потенциал курса ОРКСЭ. На вопрос «Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?» от 62 % до 100% (в разных школах) родителей ответили утвердительно.

Как показали результаты мониторинга, отношение родителей к новому учебному курсу было неоднозначным и постепенно менялось. На первоначальном этапе многие родители настороженно относились к новому предмету: на собраниях более 60% выражали сомнение по поводу дополнительной нагрузки для детей, примерно 25% посчитали название «Основы религиозных культур и светской этики» посвящением в религию, около 48% были против деления класса на группы по модулям. По результатам мониторинга на данном этапе заметно улучшение отношения родителей к введению ОРКСЭ: 75% участников опроса с удовольствием выполняют совместные проекты, 92% нравится повышение интереса детей к истории семьи, семейным традициям.

подавляющая часть родителей отмечает, что школа не оказывала на них давление при выборе конкретного модуля для изучения: ни указывая предметы, какие именно нужно выбрать, ни отмечая те, которые выбирать не следует. Однако около 3% родителей утверждают, что представители общеобразовательного учреждения вмешивались в их выбор.

В целом от 57% до 100% (в различных школах) родителей считают, что курс детям нравится.

- 90% родителей Костромской области положительно относятся к новому курсу, но отмечают определенные риски в виде дополнительной нагрузки на школьников и отмечают перенасыщенность учебных пособий религиозоведческим содержанием в ущерб культурологическому;

- 86% родителей Тамбовской области отметили, что их детям нравится изучать курс «Основы религиозных культур и светской этики»;

- 15% родителей Ставропольского края оценивают впечатления своих детей от уроков как неоднозначные;

- 54% родителей Тамбовской области считают, что данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребёнка;

- 70% родителей Свердловской области считают необходимым изучение курса;

- в Томской области 4% родителей не считают этот предмет необходимым, 15% не готовы оценить значимость курса, 1% считают, что дисциплина может оказать вред;

- 12,3% родителей ЕАО и 3% родителей Тамбовской области ответили, что изучаемый курс детям не нравится;

- 78,8% родителей Вологодской области обсуждают со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса;

- 24% родителей Чеченской Республики отмечают сложности в восприятии детьми предмета;

- по мнению родителей Республики Калмыкия, введение курса в 4 четверти нецелесообразно в виду накопившейся к концу года усталости детей к восприятию такого сложного и малознакомого материала;

- 91% родителей Новосибирской области изучали материал, помещенный в книге для родителей.

Принципиальное нежелание участвовать в апробации высказали около 2% родителей Ярославской области, 28 родителей в Томской области, 15 человек в Чувашской Республике. Одна семья в Удмуртской республике и 40 семей Курганской области отказалась от изучения всех модулей курса ОРКСЭ из-за религиозных взглядов (семьи являются членами религиозной организации «Свидетели Иеговы»). По религиозным убеждениям также есть 13 случаев отказа в Свердловской области, все это менее 1% от всех учащихся, участвующих в апробации.

4. Педагоги отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников.

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью в рамках внедрения нового курса: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, родители активно участвуют в подготовке домашних заданий по предмету, в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий. Во многих школах имеются информационные стенды для родителей, при органах исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, работают «Горячие линии для родителей».

5. В каждом образовательном учреждении, в каждом субъекте Российской Федерации накоплен положительный опыт организации преподавания курса, взаимодействия с родителями, педагогами, социальными партнерами.

В процессе апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

В большинстве регионов особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование толерантного сознания учащихся в условиях образовательного учреждения. Этой теме посвящены разработки уроков, методические разработки, семинары и мастер-классы, организуемые в регионах.

В регионах осуществляется накопление банка методических разработок, иллюстративного, аудио- и видеоматериала, формируются базы Интернет-ресурсов в помощь преподавателю ОРКСЭ. Лучшие педагогические практики представлены разработанными и изданными методическими пособиями, дидактическими и диагностическими материалами, сборниками методических рекомендаций учителям 4 и 5 классов по выбранным модулям курса, рабочими тетрадями к курсу ОРКСЭ, разработками уроков, внеклассных мероприятий, сценариями праздников. В подготовке этих материалов активно участвовали районные (городские) методические советы учителей.

6. Среди лучших педагогических практик представители региональных органов управления образованием отмечают следующие:

- семинары-совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в рамках апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- детские конкурсы в рамках изучения курса;
- научно-практические конференции актуальных для апробации курса тематик;
- участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры;
- обучающие, тематические, проблемные семинары;
- Интернет-конференции;
- разработка и издание методических материалов, дидактических пособий по курсу в помощь учителю;
- создание электронных сборников и пособий;
- педагогические чтения по теме курса ОРКСЭ;
- фестивали медиа-уроков курса ОРКСЭ;
- банк мультимедийных презентаций и видео-уроков;
- видеофильмы и видеопроекты;

– виртуальные экскурсии.

Также особо следует отметить проект "Богоявленский кафедральный собор города Томска. 3D-экскурсия". Интернет-адрес проекта — www.3dhram.ru. Данный проект реализован силами Епархии и на безвозмездной основе передан в ТОИПКРО и распространен среди всех учителей, преподающих модуль ОПК. В экскурсии шесть панорам: панорама двора, на колокольне, притвора, трапезной части храма, четверика и панорама святая святых храма – алтаря. Современные мультимедийные технологии создают эффект реального присутствия и позволяют осмотреть буквально всё, а при хорошем разрешении и достаточно детально. Это наглядное пособие может быть использовано при изучении модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в школе.

7. По вопросу содержания предмета и методики его преподавания подведение итогов апробации ОРКСЭ в регионах также позволило определить некоторые общие системные проблемы:

— в ходе подготовки преподавателей-тренеров (тьюторов) и учителей образовательных учреждений выявились профессиональные дефициты в работе учителя: учителя начальных классов не владеют в достаточной степени содержанием предмета, а учителя второй ступени обучения (учителя истории, МХК и другие) не в полной мере владеют методикой работы с обучающимися начальной школы;

— отсутствие методического материала в учебных пособиях (недостаточно печатных пособий, иллюстративного, картографического материала, мало параллелей с фольклором и художественной литературой) и сложная для учащихся 4-5 классов терминология.

— Кроме того, затрудняет обучение почти полное отсутствие прошлого опыта детей в данной области;

— в учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процессе обсуждения, высказывания своей точки зрения;

— с целью организации творческих работ, усвоения основных понятий, контроля необходимы рабочие тетради к учебнику, которые позволят организовать смену деятельности школьников на уроках, использовать разнообразные формы обучения;

— материал в учебных пособиях сложен, объемён. Необходима адаптация содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся;

— существуют сложности при работе с мультимедийными пособиями (в разделах «тренажёр» и «контроль» задания нередко однотипные; диски не всегда открываются; требуется значительное время для перехода от одного раздела диска к другому);

— многие преподаватели выступают против безотметочного обучения по курсу ОРКСЭ, аргументируя тем, что для большинства школьников младшего возраста отметка является очень серьезным стимулом к работе над учебным материалом; кроме того, введение отметок выровняло бы статусное положение ОРКСЭ в общем ряду школьных предметов.

— проблема удовлетворения потребностей всех учащихся в зависимости от выбора модуля, если будут группы, состоящие из 1-4 человек. Для сельских школ с малой наполняемостью классов и невозможностью финансирования освоения курса ОРКСЭ на основе индивидуального обучения (по 1-2 человека на каждый модуль) сложность представляет обеспечение выбора модуля в соответствии с желанием каждого ребёнка;

— в школах (особенно малокомплектных) недостаточно индивидуальных рабочих мест за компьютерами, дети вынуждены работать группой, что усложняет ведение контроля над выполнением заданий каждым учеником;

— учебно-методический комплект по курсу ОРКСЭ желательно дополнить методическими рекомендациями и поурочным планированием, дополнительным дидактическим материалом, рабочими тетрадями, хрестоматийным сопровождением, словарями;

— недостаток или отсутствие внимания со стороны родителей по причине их занятости и (или) низкого образовательного уровня. Родители не всегда охотно откликаются на просьбы помочь своим детям в подготовке творческих работ;

8. Во всех регионах наблюдается положительная динамика отношения участников апробации и различных представителей общества к введению нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В ходе апробации сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями.

Если в начале проведения мониторинга отмечалось большое количество разногласий, то к концу были установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

Получив определенный опыт преподавания курса, ознакомившись с учебным пособием, педагоги стали лучше справляться с поставленной задачей, чем на начальном этапе апробации.

Благодаря практическому знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась в несколько раз по сравнению с ситуацией, предшествовавшей началу апробации.

Примерные материалы для проведения мониторинга

Опросник для родителей

(проводится по окончании изучения модуля или IV четверти)

1. Удовлетворены ли Вы тем, как осуществлялось информирование Вас о курсе «Основы религиозных культур и светской этики»?

да

нет

затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы объемом и содержанием выбранного модуля?

да

нет

затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебных материалов, предоставленных школой Вашему ребенку для изучения курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы введением курса ОРКСЭ в целом?

да

нет

затрудняюсь ответить

5. Какие изменения в поведении своего ребенка вы заметили в ходе и в результате изучения курса ОРКСЭ?

6. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку полезно изучение курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Испытывал ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

8. Какого рода затруднения имели место?

Примечание: Анкетирование проводится анонимно

Анкета для обучающихся

1. Какой модуль нового предмета ОРКСЭ ты выбрал? (подчеркни нужное)

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры

- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики.

2. По какой причине ты выбрал (а) именно этот модуль? (подчеркни нужное)

- Так решили мои родители
- Мне нравится преподаватель, который будет вести именно этот модуль
- Мои друзья все в этой группе
- Другого не предлагали

3. В какой мере тебе интересно изучать выбранный предмет (модуль)?

Оцени по пятибалльной шкале:

1 2 3 4 5

Совсем не интересно

Очень интересно

4. Достаточно ли, по твоему мнению, времени выделено на изучение модуля?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Считаешь ли ты, что предмет ОРКСЭ надо обязательно изучать всем именно в 4 классе? (подчеркни нужное)

- Да
- Надо начинать с первого класса
- Не нужно изучать в школе

Примечание: Анкетирование проводится анонимно

Опросник для педагогов

1. Какой модуль (модули) из комплексного учебного курса Вы преподаёте в школе?

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

2. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс в Вашей школе нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»? (нужное подчеркнуть)

- положительно
- скорее положительно
- безразлично
- скорее отрицательно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

3. В чём Вы видите положительное значение введения курса? (нужное подчеркнуть)

- расширение кругозора детей
- духовное и культурное развитие детей
- воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России

- формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям

- приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- формирование уважительного отношения к старшим

4. В чем Вы видите риски, связанные с введением курса? (нужное подчеркнуть)

- дополнительная нагрузка на школьника
- принудительное навязывание одного из модулей
- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям

- другое _____

- затрудняюсь ответить

5. Какие трудности Вы испытываете в процессе преподавания предмета ОРКСЭ?

- не испытываю трудностей
- слабо владею содержанием курса
- недостаточно владею методикой преподавания нового курса
- слабо владею терминологией
- трудности во взаимоотношениях с родителями учащихся
- трудности во взаимопонимании с педагогическим коллективом
- нехватка УМК, а именно: _____

6. Как, по Вашему мнению, осваивают Ваши ученики данный курс?

- хорошо
- скорее, хорошо
- скорее, плохо
- плохо
- затрудняюсь ответить

7. Проявляют ли интерес школьники к изучаемому курсу?

- да, всегда и все дети
- да, большинство детей
- да, но меньшинство детей
- да, но только отдельные дети
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, заинтересованы ли родители (законные представители) школьников в изучении их детьми нового курса? (нужное подчеркнуть)

- да, все
- да, большинство
- да, но меньшинство
- только отдельные родители (законные представители) школьников
- нет
- затрудняюсь ответить

9. Возникали ли ранее в Вашей школе разногласия между детьми в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- Нет, никогда
- Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- Возникали конфликты.

10. Возникали ли после введения ОРКСЭ в школе разногласия между учениками в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- Нет, никогда
- Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- Возникали конфликты.

11. Способствовало ли введение предмета ОРКСЭ повышению уровня взаимопонимания между детьми различных национальностей и вероисповеданий?

- Да
- Нет
- Не замечено

12. Не возникла ли разобщенность среди детей в классе, после того как они были поделены на группы в соответствии с изучаемыми модулями?

- Нет, ничего не изменилось
- Дети внутри группы стали более сплоченными
- Коллектив класса в общем стал более сплоченным
- Наблюдается разобщенность между детьми разных групп в классе.
- Наблюдается разобщенность между отдельными детьми
- Затрудняюсь ответить
- Деление на группы не произошло, т.к. все дети изучают один и тот же модуль

дуль

Опросник для руководителя ОУ

1. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс Вашей школы нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»? (нужное подчеркнуть)

- положительно
- скорее положительно
- безразлично
- скорее отрицательно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

2. В чём Вы видите положительное значение введения курса? (нужное подчеркнуть)

- расширение кругозора детей
- духовное и культурное развитие детей
- воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России

религиозным традициям народов России

религиям

- формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- формирование уважительного отношения к старшим
- другое _____

3. В чем Вы видите риски, связанные с введением курса? (нужное подчеркнуть)

- дополнительная нагрузка на школьника
- принудительное навязывание одного из модулей
- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности

ности

религиозным различиям

- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- другое _____
- затрудняюсь ответить

4. По каким именно модулям ведется преподавание на данном этапе? (нужное подчеркнуть)

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

5. Имеются ли в Вашем ОУ учебно-методические материалы, необходимые для изучения курса (учебные пособия для школьников, книга для учителя, программа курса) ?

- да, все материалы в наличии и в достаточном количестве для всех участников УВП
- да, но не все материалы в наличии и в достаточном количестве для всех участников УВП
- нет

6. Как Вы считаете, заинтересованы ли родители (законные представители) школьников в изучении их детьми нового курса? (нужное подчеркнуть)

- да, все
- да, большинство
- да, но меньшинство
- только отдельные родители (законные представители) школьников
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Возникали ли ранее в Вашей школе разногласия между детьми в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- Нет, никогда
- Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- Возникали конфликты.

8. Возникали ли после введения ОРКСЭ в школе разногласия между учениками в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- Нет, никогда
- Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- Возникали конфликты.

9. Способствовало ли введение предмета ОРКСЭ повышению уровня взаимопонимания между детьми различных национальностей и вероисповеданий?

- Да
- Нет
- Не замечено

10. Проводились ли в школе следующие мероприятия, связанные с организацией и введением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»? Отметьте, пожалуйста, ответ в каждой строке таблицы.

	Да	Нет
Заседания школьного совета		
Родительские собрания		
Знакомство с преподавателями нового курса		
Ознакомление с содержанием курса		

Полезные Интернет-ресурсы

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <http://www.apkpro.ru>; <http://www.orkse.apkpro.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <http://www.sputnik.mto.ru>.
5. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
6. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.
7. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>.
8. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
9. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: <http://www.edic.ru>.
10. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>.
11. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
12. Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricom.com>
13. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <http://edu.km.ru>
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>
15. Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>
16. История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <http://www.archi-tec.ru>
17. Всеобщая история искусств: <http://www.art.uh.ru>.
18. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/cons/>
19. Виртуальный музей живописи: <http://www.museum-online.ru>
20. Государственная Третьяковская галерея: <http://www.tretvakov.ru>
21. Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru>
22. Государственный Эрмитаж: <http://www.hermitagemuseum.org>
23. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkremlin.ru>
24. Музеи Московского Кремля: <http://www.kremlin.museum.ru>
25. Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples>.

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах:

1. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): <http://www.patriarchia.ru/>
2. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://www.otdelro.ru/>
3. Совет муфтиев России: <http://www.muslim.ru>;
4. Российская ассоциация буддистов: <http://www.buddhism.ru>;
5. Федерация еврейских общин России: <http://www.feor.ru/>.

Основные ресурсы сети общественного и правового характера:

1. Общественная палата - <http://www.oprf.ru>;
2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Оглавление

ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	3
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения курса ОРКСЭ.....	3
Раздел 2. Организационно-управленческие условия в ведении курса ОРКСЭ.....	5
Раздел 3. Организационно-педагогические условия введения курса ОРКСЭ.....	6
Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение введения курса ОРКСЭ.....	9
Раздел 5. Информационное обеспечение введения курса ОРКСЭ.....	10
Раздел 6. Мониторинг введения курса ОРКСЭ.....	11
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	12
Практические задания к разделу 1.....	12
Практические задания к разделу 2.....	12
Практические задания к разделу 3.....	15
Практические задания к разделу 4.....	16
Практические задания к разделу 5.....	17
Практические задания к разделу 6.....	19
Приложение 1 ИТОГИ АПРОБАЦИИ КУРСА ОРКСЭ	21
Приложение 2 .Примерные материалы для проведения мониторинга.....	26
Опросник для родителей	26
Анкета для обучающихся.....	26
Опросник для педагогов	27
Опросник для руководителя ОУ	29
Приложение 3 Полезные Интернет-ресурсы.....	31